

Programa de Promoción de Cultura de Paz con Enfoque de Género

Agenda de Acción de Paz Andaluza Transformadora en Género

DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN

2º Encuentro Andaluz #MiradasParaLaPaz

¿Por qué educar para la Paz y los Feminismos en Tiempos de Crisis?

Programa de Promoción de Cultura de Paz con Enfoque de Género
Agenda de Acción Andaluza Transformadora en Género

DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN

2º Encuentro Andaluz #MiradasParaLaPaz

¿Por qué educar para la Paz y los Feminismos en Tiempos de Crisis?

Edita:

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)
Calle San Pablo 9. (14002). CORDOBA
T| 957 08 20 00
F| 957 08 21 29
www.mzc.es
formacion@mzc.es

Coordinación:

Inma Cabello
Auxi Jiménez. León

Depósito Legal:

ISBN: 978-84-608-1711-6

Año: 2015

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), Diputación de Cádiz, Diputación de Granada, Ayuntamiento de Granada y Ayuntamiento de Córdoba en el marco del Programa de Educación Para el Desarrollo "PROMOCIÓN DE CULTURA DE PAZ Y GÉNERO".

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las autoras y no refleja necesariamente la opinión de las entidades financiadoras.

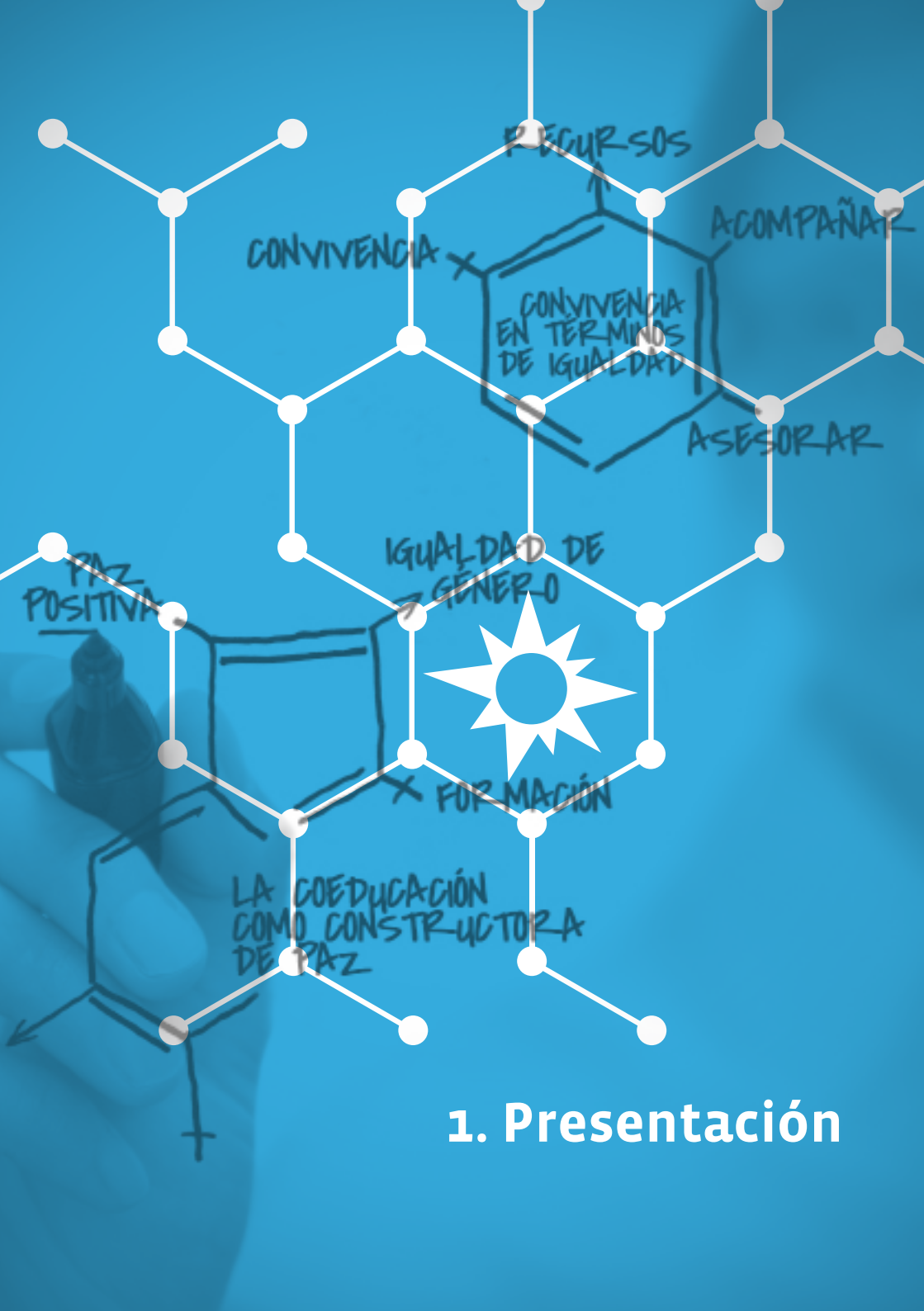


Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Los contenidos están sujetos a una Licencia Creative Commons por la que, en cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría, quedando la explotación a usos no comerciales, pudiendo crearse obras derivadas siempre que mantengan la misma licencia al ser divulgadas.

Índice

1. Presentación	4
2. Programa	6
3. Metodología	10
Mesa redonda	11
Espacio networking	13
Taller	13
Espacio Abierto	13
4. Relatoría-Resumen del Encuentro	14
5. Conclusiones	20
6. Agenda de Acción de Paz Andaluza Transformadora en Género	27
7. Evaluaciones	28
8. Trabajo en Red: ¿quiénes participan de esta Agenda?	32
ANEXO 1: Ponencias	36
ANEXO 2: Taller “Educar para la Paz”	45



CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPANAR

CONVIVENCIA
EN TERMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

IGUALDAD DE
GENERO



PAZ
POSITIVA

FORMACION

LA COEDUCACION
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

1. Presentación

Esta agenda recoge el testigo de la anterior publicación (*“Educar para la Paz y los feminismos en tiempo de crisis”*) que resumía las experiencias y el trabajo que se compartió en el encuentro celebrado en Málaga el año 2014.

Dicho encuentro tenía como objetivos asentar principios básicos que puedan regir las actuaciones que desde distintos frentes se dirijan a la promoción de una cultura pacífica e igualitaria, y contribuir a la generación de sinergias entre los diferentes agentes que dentro de Andalucía tienen una trayectoria de trabajo en esta línea.

La información que allí se generó ha sido la base sobre la que elaborar la primera Agenda Andaluza para la Cultura de Paz desde un Enfoque de Género.

De este modo, y con el objetivo de mejorar la capacidad de los agentes clave andaluces que promueven, desde sus respectivos ámbitos de actuación, la construcción de paz y/o la promoción de valores feministas, de lucha por la igualdad, etc., se puso en marcha un Segundo Encuentro, que se realizó en Córdoba los días 30 y 31 de Enero de 2015.

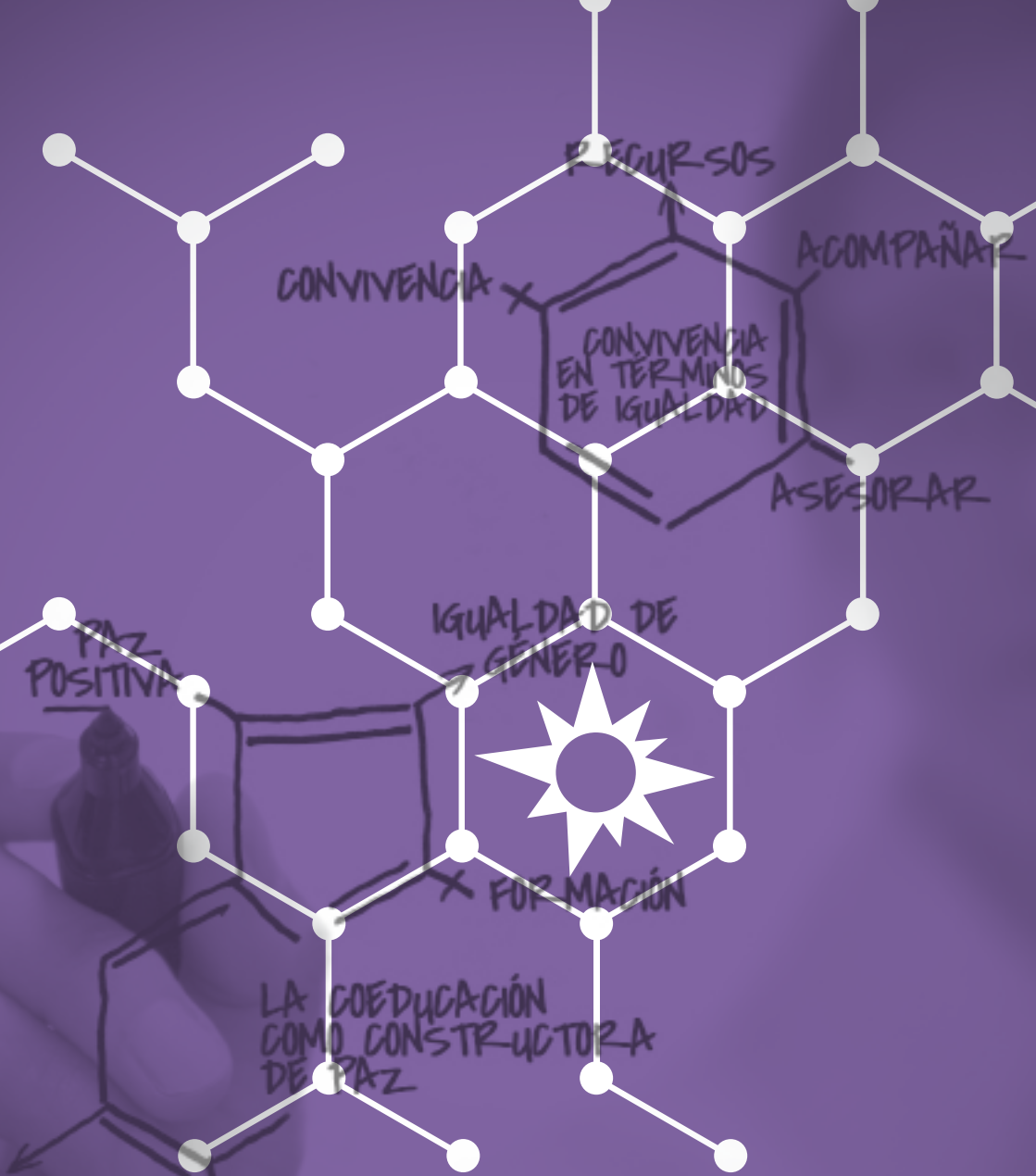
Celebrarlo en Córdoba nos ofrecía la oportunidad de tener un lugar en el que conocer de primera mano la extensa trayectoria de las entidades locales participantes, muchas de ellas referentes de los movimientos por la solidaridad andaluces.

En los diferentes espacios se intercambiaron experiencias, buenas prácticas y aprendizajes entre participantes, llegando a la transferencia de propuestas estratégicas y a la construcción colectiva de una Agenda Común que presentamos en esta publicación y que pretendemos que sirva de marco para continuar fortaleciendo sinergias y trabajo en red.

Desde el Área de Educación para el desarrollo de la ONGD Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) confiamos en la potencia de las redes para promover una ciudadanía global más conscientes, solidaria e igualitaria, en aras de potenciar una transformación social integral. Pretendemos generar ciudadanía global crítica, activa y comprometida con la realidad mundial, para lograr justicia social universal y el respeto de los derechos humanos.

A ello van encaminadas todas las actuaciones incluidas en el *“Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género”* (del que estos encuentros forman parte) y que han contado con financiación de la AACID y de distintas instituciones públicas. Al difundir todas las experiencias acumuladas nuestro objetivo es hacer partícipe e implicar a la ciudadanía para promover una cultura de PAZ transformadora desde la conciencia de género en nuestra comunidad autónoma.

Esperamos que este documento se vea como una guía de trabajo y en un recordatorio del camino que nos queda por construir en conjunto.



+ 2. Programa “Promoción de Cultura de Paz y Género”

DÓNDE: Albergue Juvenil de Córdoba

CÚANDO: Viernes 30 y sábado 31 de Enero 2015

VIERNES 30 de Enero	
Tarde 17:00 - 20:30 h Presentación Institucional: AACID, AYUNTAMIENTO DE CORDOBA y MZC	
17:00 – 19:00h. Mesa Redonda “Estrategias de Intervención”	
CONCLUSIONES IV CONGRESO ED EMANCIPADORA	AMAIA DEL RÍO MARTÍNEZ HEGOA Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional
RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA COEDUCACION EN EL CONTEXTO ACTUAL: DE LA UNIVERSIDAD A LA SOCIEDAD.	MARÍA GARCÍA CANO Profesora titular de la UCO
ESTRATEGIAS EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LOS MOVIMIENTOS DE MUJERES	MARÍA JOSÉ SANZ MUNICIO y ALMUDENA IZQUIERDO Mujeres de Negro
LA COEDUCACION y LA PAZ en la escuela.	FRANCISCO JAVIER GARCÍA PERALES Dirección General Participación Y Equidad. Consejería Educación. Junta Andalucía
FILA 0: La experiencia de los colectivos cordobeses	
19:00 Merienda-Descanso-Encuentros Informales	
19:30 - 20:30 h NETWORKING	
Espacio dinamizado por MZC pensado para conocer-nos mejor y trenzar redes buscando nuestros mínimos comunes multiplicadores y nuestras ideas-fuerza.	
Pausa hasta el día siguiente	

Sábado 31 de Enero

Mañana 10:30 h - 12:00 h

Mesa Redonda Marco Legislativo - Institucional

NUEVO PACODE. ED EMANCIPADORA
EN EL NUEVO MARCO

OLGA POZO
AACID

NUEVO PLAN DE IGUALDAD EN EDUCACIÓN

CAROLINA ALONSO HERNÁNDEZ
Dirección General Participación Y Equidad.
Consejería Educación. Junta Andalucía

12:00 h Desayuno-Descanso - Encuentros Informales

12:30 - 15:00 h (2'15 h): GRUPO DE TRABAJO

Espacio dinamizado por **Mujeres de Negro**, quien ofrecerá un taller sobre **“Educación para la Paz con enfoque feminista”**, que combinará una exposición teórica con dinámicas vivenciales y socio-afectivas, a partir del que anclar las bases de la Agenda Común de colectivos andaluces.

15:00 - 16:30 h pausa comida

16:30 - 17:30 h: ESPACIO ABIERTO

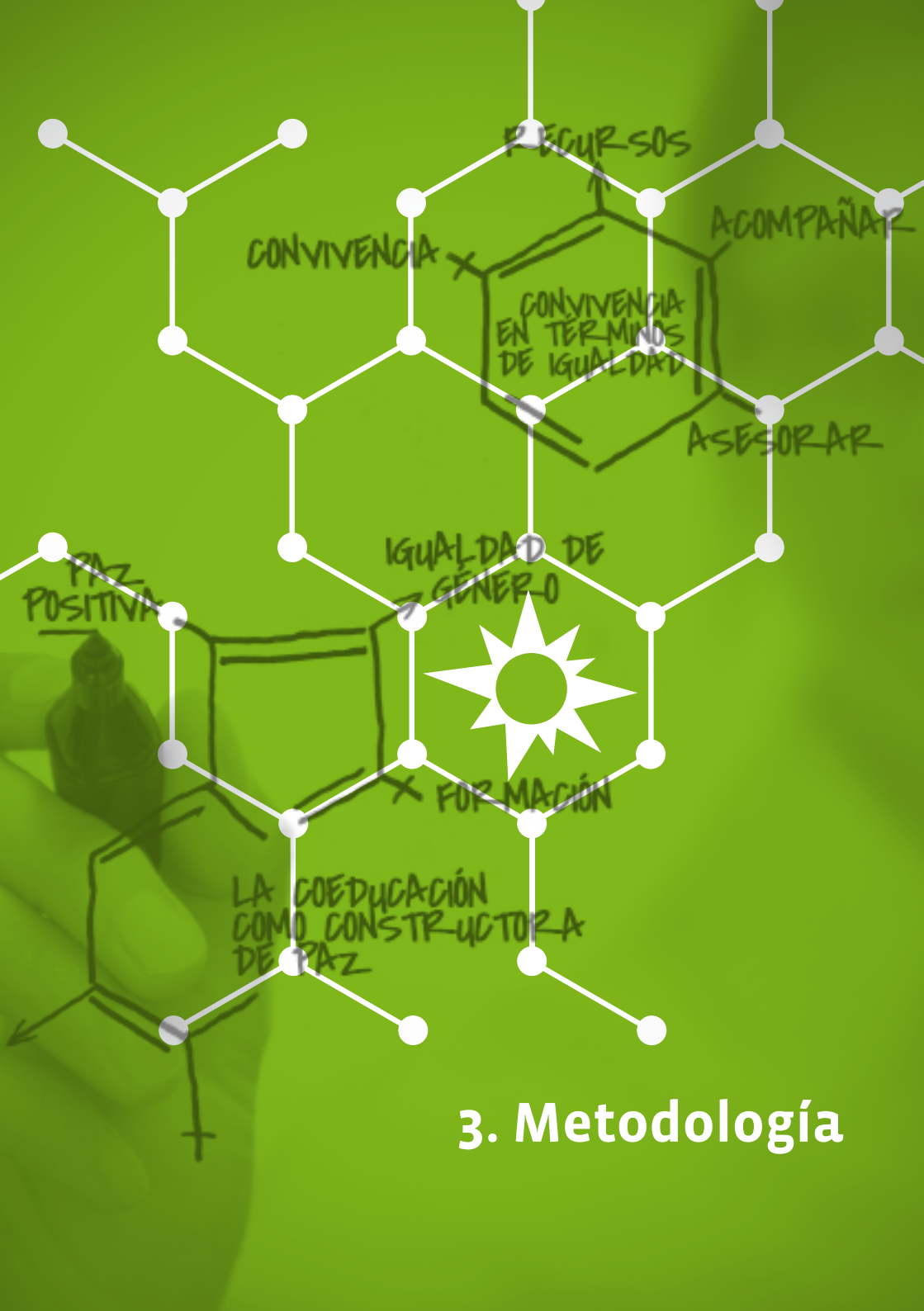
Dinamizado por **MZC**. Este será el espacio para construir conocimiento situado que alimentaremos con nuestras experiencias previas y con los conocimientos adquiridos o renovados a través de las mesas redondas y el taller.

17:30 - 18:00 h: Pausa Café.
Liquidación de Dietas y Entrega de Certificados (1)

18:00 - 19:30 h:
Conclusiones: Plenario para la constitución de la Agenda.
Debate posterior: “Funcionamos por disenso”. Evaluaciones.

Despedida y hasta luego





RECURSOS

CONVIVENCIA

ACOMPañAR

CONVIVENCIA
EN TÉRMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

IGUALDAD DE
GÉNERO

PAZ
POSITIVA



FORMACIÓN

LA COEDUCACIÓN
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

3. Metodología

El Encuentro se diseñó con vista a favorecer la participación y el intercambio fluido de ideas. De igual modo, se pretendía habilitar espacios y tiempos que fomentaran la concreción y la toma de responsabilidad con respeto al disenso que desde la visión de agentes con tan variados puntos de vista podrían surgir.

Por ello se plantearon distintas herramientas de intercambio. Éstas son:

MESA REDONDA

Propusimos un entorno en el que invitamos a personal experto para que compartieran sus puntos de vista y sus experiencias. Limitamos el tiempo de participación para posibilitar un fluido debate en el que se abrió a la participación del público.

Dentro de esta participación dejamos un espacio “particular” a las entidades y agentes cordobeses a quienes invitamos a portar brevemente su experiencia en la que denominamos “*FILA CERO*”

Recogemos en esta agenda la RELATORÍA de las aportaciones de la mesa redonda y del intercambio posterior como herramienta de reflexión y de creación conjunta.





ESPACIO NETWORKING

Espacio dinamizado por MZC pensado para conocer-nos mejor y trenzar redes buscando nuestros mínimos comunes multiplicadores y nuestras ideas-fuerza.

Fueron dinamizados mediante dinámicas y técnicas derivadas del Teatro Social y de los Oprimidos.

TALLER

Espacio dinamizado por Mujeres de Negro, en el que se combinó una exposición teórica con dinámicas vivenciales y socio-afectivas, a partir del que anclar las bases de la Agenda Común de colectivos andaluces.

ESPACIO ABIERTO

Dinamizado por MZC, su objetivo era construir conocimiento situado. Con una distribución en varios espacios y una división de roles de personas participantes (dinamizadoras del espacio, “abejas” y “mariposas”) se intercambiaron experiencias previas con los conocimientos adquiridos o renovados a través de las mesas redondas y el taller.





4. Relatoria - Resumen del Encuentro

DÍA 1. VIERNES 30 DE ENERO DE 2015

El encuentro dio comienzo el viernes 30 de enero de 2015 con la presentación por parte de **MILA RAMOS JURADO** (presidenta de MZC) quien, tras dar la bienvenida a la mesa y al público asistente, inició el encuentro definiendo y defendiendo conceptos como “feminismo” para transformar las relaciones sociales y contribuir a la construcción de paz.

A continuación **INMA CABELLO RUIZ** (vicepresidenta MZC y coordinadora del Área de ED) hace una breve descripción del encuentro, disculpando la no comparecencia de representante del Ayuntamiento de Córdoba.

Tras ello se da paso a la intervención de las personas expertas invitadas a la mesa redonda.

Toma la palabra en primer lugar, **AMAIA DEL RÍO MARTÍNEZ** (Área de Educación. Hegoa -Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional-. UPV/EHU), quien presentó las **“Conclusiones sobre el IV Congreso de Educación Emancipadora”**.

Nos habló de la importancia de la construcción de los sujetos políticos y por ello de la educación orientada al empoderamiento de dichos sujetos. La educación ofrece la posibilidad de reforzar las miradas que confrontan relaciones de poder hegemónicas, mirada feminista y la ética.

Hizo hincapié en la comunicación para la transformación, a través del Modelo de Comunicación Participativo, que integra una comunicación capaz de cuestionar el modelo hegemónico y plantear soluciones.

Destacó el análisis de las relaciones de poder, sobre todo las negativas y el análisis de los procesos, interesándose principalmente por aquellos que promueven cambios sociales y aumentan nuestra capacidad.

Es esta **educación emancipadora** la que se está fomentando, potenciando a la vez su dimensión política, en la que se promueve el diálogo político.

Todo ello plantea un reto: el de ampliar los horizontes para la construcción de alianzas diversas, como alternativa imprescindible al cambio social.

En segundo lugar, **MARÍA GARCÍA CANO** (Profesora titular de la Universidad de Córdoba) nos habla de los **“Retos y oportunidades de la Coeducación en el contexto actual: de la universidad a la sociedad”**.

Nos habló sobre los cambios de planes de estudio, de diplomatura/licenciatura a grados, lo que puede originar una nueva oportunidad para incorporar contenidos, competencias, etc., con perspectiva feminista.

Propuso centrar el modelo educativo en quien estudia y no en el profesorado, tal y como actualmente está planteado.

También destacó cambios en la metodología, aunque cuestionándose realmente dichos cambios y la importancia de la trasmisión de conocimiento entre universidad y sociedad.

Tras ella **MARÍA JOSÉ SANZ MUNICIO** y **ALMUDENA IZQUIERDO** (Mujeres de Negro), nos hablaron de las **“Estrategias de Educación para la Paz desde los movimientos de mujeres”**.

Comenzaron su intervención comentando los inicios de *“Mujeres de Negro”* en Israel tras la ocupación de los territorios palestinos. Su intención era crear una red y organizar encuentros internacionales.

De las discusiones estratégicas surgidas en el seno del grupo de Mujeres de Negro, han surgido demandas y necesidades, como de formación en mediación y comunicación no violenta.

Destacaron la importancia de conceptos como **“empoderamiento”** por parte de las mujeres, empatía y ética de los cuidados.

Por último, **FRANCISCO JAVIER GARCÍA PERALES** (Jefe de Servicios de Convivencia e Igualdad de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía), nos habló de **“La Coeducación y la Paz en la escuela”**.

Esbozó una serie de medidas educativas que la administración está llevando a cabo, entre las que destacó el **I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Andalucía** de dónde surgieron 28 medidas a tomar, por ejemplo:

- Obligatoriedad de nombrar a una persona responsable de Igualdad para el Plan de centro.
- Figura de Coeducador/a en cada centro.
- Creación de un Portal de Igualdad y otro de Convivencia escolar
- Jornadas temáticas anuales en las 8 provincias andaluzas
- Programa Formajoven
- Protocolos de actuación en caso de violencia de género y resolución de conflictos.

A lo largo de todas las intervenciones, contamos con la asistencia de la FILA o, compuesta por colectivos cordobeses, a quienes pedimos que plantearen cuestiones vinculadas a las exposiciones de las ponencias.

De igual modo se propusieron actividades de trabajo en Red (networking) para conocernos mejor entre las asociaciones y organizaciones asistentes, aunar posturas, ideas, fuerzas...



DÍA 2. SÁBADO 31 DE ENERO DE 2015

El sábado 31 de enero, continuamos con otra mesa redonda de experiencias.

En ella, participó en primer lugar **CAROLINA ALONSO HERNÁNDEZ** (Dirección General de Participación y Equidad de la Junta de Andalucía) nos habló del **“Nuevo Plan de Igualdad en Educación”**.

Destacó que se estaban llevando a cabo ponencias sobre coeducación en las escuelas e institutos desde la perspectiva del profesorado. Señaló la unión de sinergias, por parte de los implicados en la educación, como aspecto importante a tener en cuenta en este nuevo plan.

Tras ella **OLGA POZO** (Técnica de AACID) nos habló del **“Paradigma del nuevo PACODE”**.

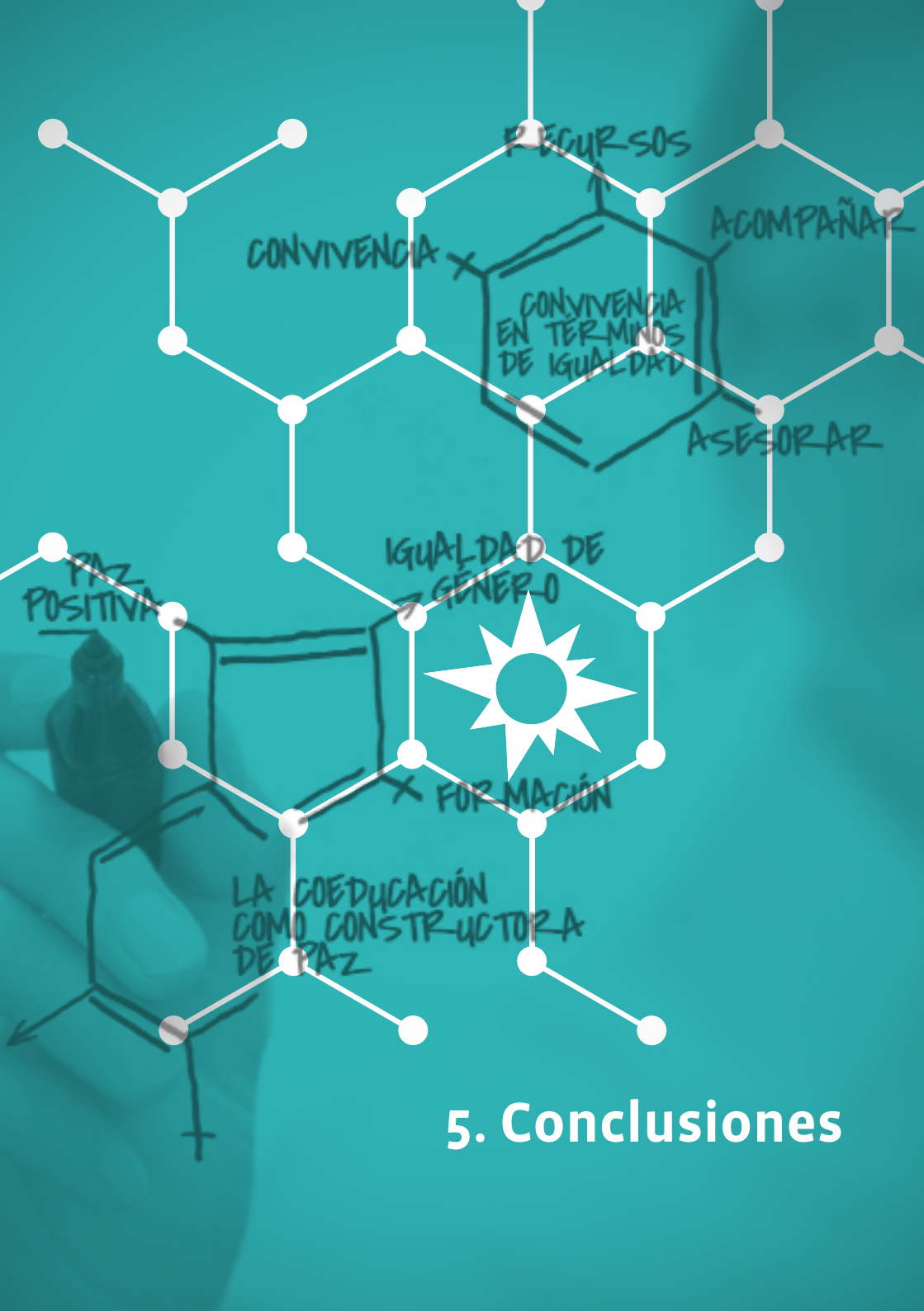
Señaló que **Comunicación y Género** pasan a ser ejes vertebradores. Mencionó los criterios de **calidad G+**: no se trata de formular proyectos dirigidos a la equidad de género o a las mujeres, sino que se deben proponer acciones que transforman la realidad. El hecho de que la Cooperación andaluza tenga esta mención, ha servido además para allanar el terreno a las feministas dentro de la propia AACID.

El Pacto Andaluz por la Solidaridad, que tiene a la equidad de género y cultura de paz como ejes, implica resituar los indicadores de desarrollo más cerca del Derecho Internacional Humanitario y más lejos del PIB, promoviendo cambios estructurales y procesos de igualdad.

Tras el descanso se puso en marcha el **TALLER “EDUCAR PARA LA PAZ”**, dinamizado por **“Mujeres de Negro Contra la Guerra”**.

Por último se procedió a **ELABORAR DESDE UNA VISIÓN CONSTRUCTIVA DEL DISEÑO, LA AGENDA**.





CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPANAR

CONVIVENCIA EN TERMINOS DE IGUALDAD

ASESORAR

IGUALDAD DE GENERO

PAZ POSITIVA



FORMACION

LA COEDUCACION COMO CONSTRUCTORA DE PAZ

5. Conclusiones

Las conclusiones tienen como punto de partida las 3 líneas estratégicas marcadas en el 1^{er} Encuentro “**¿Por qué educar para la Paz y los Feminismos en Tiempos de Crisis?**”.

Para aterrizar los marcos estratégicos en acciones tácticas, las personas participantes fueron invitadas a realizar propuestas dentro de cada una de las 3 líneas.

Detallamos a continuación todas las acciones trasladadas por las y los agentes clave participantes, que han sido la base sobre la que asentar los 7 Objetivos marcados en la 1^a Agenda.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

LÍNEA 1

Promover cambios a nivel personal, social y político a través del cuerpo de la educación (acciones cotidianas transformadoras).

- Respetar el proceso vital de cada persona, ejerciendo de apoyo.
- Evolucionar la construcción de la sociedad.
- Buscar apoyos.
- Cooperar con colectivos.
- Entender lo privado como público y político.
- Formar parte de movimientos sociales.
- Encontrar el tiempo para dedicar al activismo.
- Formación multidisciplinar para provocar cambios.
- Realizar un dossier de dinámicas /juegos para realizar en nuestro trabajo diario.
- Realizar un encuentro de teatro social y clown con dinamizadores/as.
- Fortalecer los canales de comunicación entre escuela y sociedad.
- Enfoque EpDG en educación.
- Que la educación para la Paz sea curricular sí o sí.
- Seguir con proyectos de sensibilización aunque no sean gratificados académicamente.
- Aceptarse y enfrentar miedos.
- Acudir a colectivos que puedan formar e informar, dar, corregir factores.
- No juzgar ni juzgarse.
- Quitar miedo. Responsabilidad.
- Formarme para pasar a la acción.
- Formación de los equipos de EpD en Feminismos.
- Talleres de educación emocional con enfoque de género.

- Grupos de reflexión segregados por identidades sexuales (al menos tres).
- Dialogar con las personas de nuestro entorno acerca de lo que nos importa.
- Programa de educación emocional para profesorado y alumnado.
- Dar un abrazo a los compañeros y compañeras cuando les saludas y con una sonrisa.
- Como acción cotidiana, trabajar la gestión emocional.
- Modificar el lenguaje.
- Utilizar el lenguaje no sexista.
- Cambiar el uso del lenguaje, no solo en el ámbito laboral sino también en el familiar.
- Metodología OASIS.
- Apostar por la conciliación familiar/personal, respetar tiempos.
- Que no me obliguen a actuar según lo que se cree que mi rol debe hacer (en el cuidado).
- Conocerse y aceptarse.
- Autoconocimiento. Desarrollo de valores.
- Empatizar con la diversidad.
- Aprendizaje y servicio solidario.
- Identificación de factores sexistas en entornos personal y familiar.
- Escuchar desde el entendimiento y la empatía.
- Partir de las fortalezas más que de las debilidades.
- Más lectura crítica de los espacios cotidianos que habitamos.
- Desaprendizaje de los estereotipos de género mediante intercambio vital.
- Autoconocerme para respetarme y transgredir mis limitaciones generados por miedo.
- Trabajar la atención plena desde los primeros años de la educación. El aquí y ahora.
- Comprometerme con todo lo aprendido.
- Escucho de manera activa, me cuido y cuido con cariño.
- Modelo de comunicación personal (no violento).
- Adiós al cuerpo rígido y ofensivo (ni hay macho alfa ni se espera...)
- ¡¡¡Si quieres, puedes!!!
- Cuidarme (Conecta racional- emocional)
- Autocuidarse.
- Equilibrio.
- Promover la ética del cuidado a nivel personal, social y medioambiental.

LÍNEA 2

Apuesta por una educación transformadora horizontal y fluida (construcción colectiva desde una visión conjunta: intercambio de experiencias, comunicación, organización y planificación)

- Integrar experiencias de las organizaciones sociales de base.
- Minimizar la jerarquía y fomentar la participación en las aulas.
- Acciones común.
- Puesta en común de los agentes socializadores.
- Participar en redes, compartir experiencias.
- Más experiencias.
- Nuevas formas de organizar la acción comunitaria.
- Abiertas (necesitamos redes y solas no vamos a ningún sitio).
- Creación de redes profesionales para intercambio de buenas prácticas.
- Conocer experiencias y buenas prácticas concretas de educación desde los feminismos.
- Analizar, comparar positivamente las políticas educativas de diferentes territorios (Comunidades Autónomas).
- Espacios donde el elemento de reflexión sea una constante.
- Compartir vivencias.
- Apostar por procesos de trabajo en red.
- Encuentros, seminarios, formaciones.
- Promover proyectos en el centro educativo transformadores.
- Extrapolar modelos de educación real que funcionen.
- Promover la integración de las culturas y el respeto e igualdad.
- Intentar crear un espacio en el cual intercambiar experiencias al menos 2 veces al año.
- Generar propuestas implicativas que inviten a la asunción de cada responsabilidad de funciones sumativas.
- Redes de intercambios de experiencias.
- Trabajar por proyectos, potenciar el trabajo colaborativo,...
- Organización de encuentros y de seminarios.
- Creación de redes.
- Espacios abiertos para / por la educación no formal, desde la horizontalidad.
- Premiar acciones de comunicación y buen entendimiento entre niñas y niños.
- Ser ejemplo de coherencia.
- Poner en valor la participación del docente en movimientos sociales.
- Realización de Actividades donde intervienen todos los agentes de la comunidad escolar.
- Promover la reflexión y el debate.

- Que el alumnado evalúe el trabajo docente.
- Colaboración bidireccional entre entorno familiar e institucional.
- Participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la elaboración del plan de igualdad del centro.
- Desescolarizar la escuela. Repensarla estructuralmente.
- Trabajar en red movimientos sociales y la educación formal.
- Encuentros periódicos de los responsables de coeducación de centros educativos por zonas con participación colectivos.
- Partir de una buena comunicación interna. Uso positivo de nuevas herramientas.
- Decálogo o protocolo conjunto de actuación diaria (acordado/consenso).
- Aprovechar las posibilidades de nuevas tecnologías.
- Creación de plataformas de intercambio.
- Utilizar las redes sociales. Difundir y utilizar metodología colaborativa.



LÍNEA 3

Incidencia política - organización, articulación de acciones y planificación estratégica conjunta.

- Participación activa en la elaboración de leyes y posteriores normativas PACODE.
- Enlaces de conexión entre entidades. Mediadores e informadores.
- Aprender de otras experiencias.
- Crear redes.
- La clase de alumnxs promueva acciones de paz con el resto de clases.
- Visibilización y posicionamiento colectivo (no nos vendemos).
- ¡La maestra luchando también está enseñando!
- Participar en movimientos sociales.
- Buscar alianzas. Conseguir al menos, una más.
- Manifestarse.
- Denuncia social mediante la cohesión de personas, no de colectivos afectados.
- Publicitar las acciones de los movimientos sociales.
- Calendarización conjunta. Trabajo en red no solapar acciones.
- Creación de grupos feministas en los barrios.
- Ser autocríticxs.
- Madurar una acción conjunta a realizar en el marco de estos encuentros.
- Planificar tiempo de identificación y contacto.
- Contribuir a organizar grupos que tengan compromisos éticos o de actuación en el entorno educativo.
- La escuela como herramienta para dinamizar redes de autorganización social y política.
- Más solidaridad.
- Impulsar una campaña para que exista la obligatoriedad de la coeducación como una asignatura más.
- II Encuentro para la justicia social.
- Informarse acerca de lo que pasa en nuestra ciudad y nuestro entorno.
- Romper los muros físicos y mentales de la escuela, implicación en el barrio.
- Acciones juveniles de lucha por la calidad y reivindicación de Derechos estudiantiles.
- Grupos interdisciplinares de evaluación crítica sin “amo” que encarga la evaluación.



Agenda de Acción de Paz Andaluza Transformadora en Género

Todas estas propuestas se recogen dentro los siguientes 7 objetivos reguladores marcados como las líneas estratégicas a asumir por las y los agentes clave participantes desde sus entidades y colectivos, fortaleciendo la promoción de la cultura de paz con enfoque de género en Andalucía:

- 1.** Uso de Lenguaje Inclusivo (no sexista, no occidente-centrista, no binario)
- 2.** Incorporar/Mejorar/Profundizar la Educación Emocional en todos los ámbitos de la Educación para el Desarrollo.
- 3.** Mejorar la Comunicación (apropiarnos del derecho a hacerlo, repensar cómo comunicamos y para qué, Redes Sociales)
- 4.** Formación Permanente
- 5.** Activarnos como Sujetos Políticos
- 6.** Consolidar las redes y alianzas (mejorar y usar las nuevas tecnologías para este fin, intercambiar buenas prácticas)
- 7.** Promover Escuelas Transformadoras (desaprender los valores de la escuela patriarcal)



CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPañAR

CONVIVENCIA
EN TÉRMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

IGUALDAD DE
GÉNERO

PAZ
POSITIVA



FORMACIÓN

LA COEDUCACIÓN
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

6. Evaluaciones

Exponemos a continuación los resultados obtenidos tras la explotación estadística de las encuestas de evaluación:

PREGUNTA 1. Aspectos que consideran que debería mejorar el colectivo para que la agenda se materialice, ordenados según valoración de importancia:

1. Metodologías de participación comunitaria (la más señalada)

Le siguen con poca diferencia entre una y otra:

2. Estrategias de coeducación
3. Pedagogías feministas
4. Estrategias de Educación para la Paz

Y, por último, y a cierta distancia:

5. Pedagogías comunitaria y popular
6. Planificación Estratégicas con Enfoque de Género Integrado
7. Estrategias de Interseccionalidad Política

PREGUNTA 2. Las áreas en las que se considera que las entidades tienen más fortalezas y ponen a disposición de la agenda, ordenadas según el número de menciones es:

1. LA EDUCACIÓN entendida como

Educación con el enfoque de género; Educación emocional y trabajo con el cuerpo. Educación global e interculturalidad. Educación para el desarrollo y Educomunicación.

Y relacionada con ella:

2. Las PEDAGOGÍAS Comunitaria y popular, Críticas y feministas.
3. El ENFOQUE DE GÉNERO y
4. PARTICIPACIÓN comunitaria, igualitaria y social

A continuación el resto de las opciones listadas:

- Actividades para promover la igualdad en el ámbito educativo.
- Comunicación
- Coordinación y colaboración con otras ONGs
- Corresponsabilidad y cuidados.
- Difusión a través de las redes profesionales y de buenas prácticas.
- El arte como herramienta de reflexión.
- Fomentar nuevos recursos educativos dentro de la cultura de paz e igualdad.
- Integración

- La igualdad y equidad de género en el ámbito escolar.
- La producción y comisariado de temática.
- No violencia / Antimilitarismo / Militarización.
- Perspectivas de la realidad desde distintos enfoques teóricos.
- Potencia la creación de espacios de intercambio y enriquecimiento.
- Pragmatismos ante complejidades.
- Producir obras de arte con contenido feminista.
- Redes sociales.
- Trabajar la coeducación con herramientas artísticas.
- Transmisión de conocimientos y experiencias.

PREGUNTA 3. Aspectos importantes para el seguimiento de la Agenda, ordenados según su valoración de importancia:

La más valorada es (casi obviamente) la *“Combinación de todas las acciones propuestas”*.

Y de ellas, según importancia:

1. A través de redes sociales digitales
3. Encuentros anuales andaluces

Por último, y más separadas:

4. Encuentros Bi-anales andaluces
5. Encuentros semestrales sectoriales

De este modo, una estrategia que combine un encuentro presencia anual con el refuerzo y uso de las redes sociales digitales se señala como la estrategia más apropiada y sobre la que se pide trabajar.

PREGUNTA 4. Importancia otorgada a las distintas agendas internacionales para alinear la agenda andaluza:

Esta ordenación puede esconder también el grado de conocimiento de dichas agendas.

La ordenación es:

1. Beijing +20 (la más valorada con diferencia)
2. Plataforma CEDAW. Informe Sombra
3. Revisión de los ODM
4. Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo.



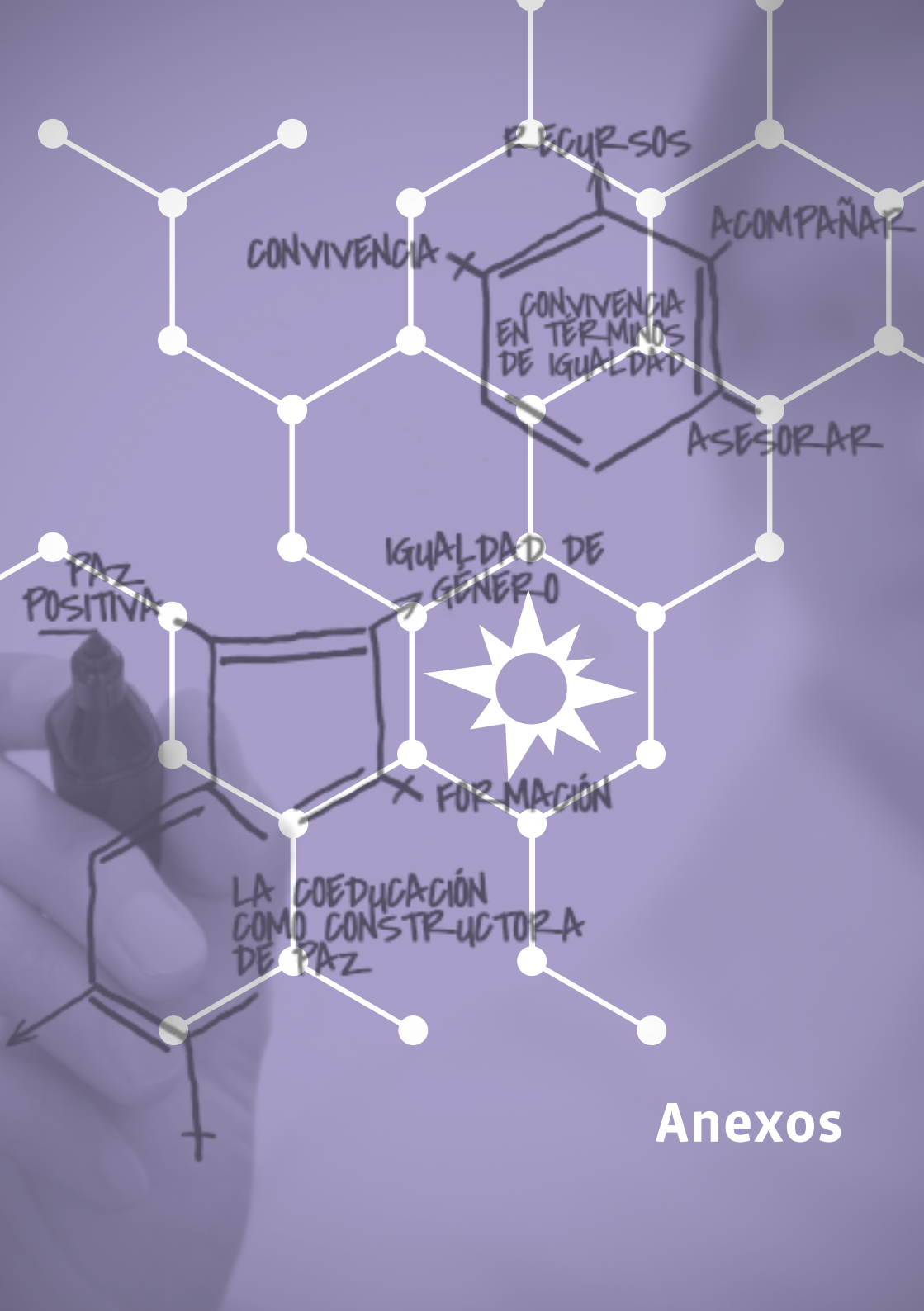


7. Trabajo en Red ¿quiénes participan de esta Agenda?

Entidad/Asociación/Organismo	Ámbito territorial
AACID	Andalucía
APY Solidaridad	Sevilla
Asociación de Mujeres Marianne	Córdoba
Asociación de Mujeres Yerbabuena	Córdoba
Asociación Mejorana	Cádiz
ASPA	Andalucía
Azul-Violeta	Málaga
Barbiana	Córdoba
Brigadas Feministas MZC	Córdoba
CES Santa María de Los Ángeles	Málaga
CIC-Batá	Córdoba
Círculo de Mujeres	Málaga
Comisión Género Poniente Sur	Córdoba
Delegación Territorial Educación, Cultura y Deportes de Málaga	Málaga
COGRIN - Justicia Social	Málaga
Entregrietas	On line
FARMAMUNDI	Córdoba
Federación Mujeres “El Despertar”	Cádiz
Forum de Políticas Feministas	Córdoba
HEGOA	País Vasco
IES Azahar	Cádiz
IES Cártama	Málaga
IES Diamantino García Acosta	Sevilla
InteRed	Andalucía
Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Equidad	Andalucía
La Casa Azul	Córdoba
Mujeres de Negro	Madrid
Pariendo Deseos	Málaga
Paz con Dignidad	Córdoba
ProDiversa	Málaga
Publicista Feminista	On line
RANA	Andalucía
Relatoras	On line- Sevilla
Universidad de Cádiz. Facultad Ciencias de la Educación	Cádiz
Universidad de Córdoba. Facultad Ciencias de la Educación	Córdoba
UNRWA	Andalucía
VSF-SAG	Córdoba







RECURSOS

ACOMPañAR

CONVIVENCIA

CONVIVENCIA
EN TERMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

IGUALDAD DE
GÉNERO

PAZ
POSITIVA



FORMACIÓN

LA COEDUCACIÓN
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

Anexos

Anexo 1. Ponencias

Retos y oportunidades de la coeducación en el contexto actual: de la universidad a la sociedad.

María García-Cano Torrico

Departamento de Educación, Universidad de Córdoba

El encuentro del pasado 30 de enero fue toda una oportunidad para el intercambio con diferentes colectivos sobre el ámbito de la coeducación y sus distintas versiones. En mi caso, la posición desde la que describo mi experiencia se vincula al trabajo que realizo como docente junto a otras colegas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba con alumnos y alumnas de las titulaciones del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria.

¿Qué razones motivan nuestra propuesta de trabajo? El análisis de nuestra práctica como mujeres docentes, tanto si somos recién llegadas al oficio como si contamos con experiencia dilatada en el tiempo, desvela las debilidades y fortalezas en las que estamos inmersas. En nuestro caso, como mujeres feministas, advertimos que nuestras actuaciones en docencia universitaria, gestión e investigación coeducativa quedaban en muchos casos relegadas a actuaciones puntuales, aisladas o anecdóticas que provocaban desapegos experienciales por parte de los estudiantes con respecto a las acciones sociales y políticas narradas y, como consecuencia, la consideración para ellos y ellas de que la desigualdad entre hombres y mujeres es algo que pertenece a “*otros tiempos*” o a “*otros mundos*”.

Reacción- acción- transformación... Fruto de dicho análisis, y pretendiendo una mayor proximidad del alumnado con la realidad social en la que vive, durante el curso 2014-15 iniciamos un proyecto docente en el marco de la asignatura Convivencia en la Escuela y Cultura de Paz cursada por estudiantes universitarios y universitarias de los Grados de Educación Infantil y Primaria. El objetivo ha sido incorporar en las aulas el análisis crítico de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general y a la escolarización en particular, provocando el contacto entre el alumnado y

las organizaciones sociales. Para ello, el alumnado, desplegando distintas estrategias de investigación social como son la negociación de acceso, realización de entrevistas, observaciones y análisis documental, es decir, dialogando y escuchando, ha iniciado un proceso de relación con organizaciones, asociaciones y colectivos del ámbito social y cultural en la ciudad. El interés fundamental ha sido promover el intercambio de conocimientos desde los que interpretar el contenido docente que trabajamos en el programa de la asignatura. El soporte de nuestra propuesta deriva del pensamiento feminista y de los aportes que desde éste se han realizado sobre la "ética del cuidado". Dicho enfoque supone una revolución en los aspectos educativos, económicos, sociales y de relación que benefician a ambos sexos. A nosotras nos ha permitido:

- Enseñar desde lo relacional, importándonos la relación entre las personas, de los y las estudiantes con los grupos sociales que se organizan en relación a demandas sociales concretas pero interconectadas.
- Motivar la implicación de los y las estudiantes en contextos y lugares, saliendo del aula, dialogando y observando.
- Poner en valor no solo lo racional sino también y sobre todo la emotividad ya que el alumnado observa situaciones ajenas, no conocidas, lo que le provoca impacto, choque pero a la vez proximidad.
- Promover el compromiso con los grupos y el cuestionamiento sobre la reciprocidad.
"¿Qué me aporta, qué ofrezco?"

Oportunidades para la construcción de conocimientos coeducativos y sobre coeducación... El trabajo desarrollado con el alumnado se ha revelado como una oportunidad para:

- (a)** Incorporar la diferencia sexual al análisis social de forma holística, integrada en el conocimiento que elabora y no como algo puntual, específico o marginal en el saber. Señala Amaia Orizco de forma afortunada que *"el mejor conocimiento es el hecho desde el punto de vista de quienes sufren la opresión"*, además, de que dichos conocimientos han de estar situados. Esta idea que se viene defendiendo desde el feminismo como forma de análisis social y político la rescatamos promoviendo que el alumnado entre en contacto con colectivos que se han construido a la luz de los condicionantes sociales actuales, y cuyas motivaciones, demandas y dificultades permiten contextualizar y entender mejor las relaciones sociales y los modelos convivenciales. Especialmente interesante, es además que el alumnado pueda poner

rostro y experiencia a dichos condicionantes y factores que estudiamos de forma abstracta y, aparentemente, alejada de la cotidianidad.

- (b) Utilizar el diálogo al servicio de la coeducación. El acercamiento a través del diálogo horizontal, no experto, sino basado en el aprendizaje como lo propone Paulo Freire, de escucha, dispuesto a cambiar su punto de vista, su posicionamiento de partida. Escucha como lo propone Marina Garcés: *“recibir, digerir, desplazar”*. De este modo, el alumnado ha realizado no una sino varias entrevistas a distintos actores de cada una de las organizaciones y ha contrastado los puntos de vista, su posicionamiento y experiencias con respecto a la organización. Pero ese contraste no ha sido para descubrir quién miente o quien dice la verdad, sino para interpretar la distinta posición desde la que cada uno y una habla e interpreta su experiencia. Esta oportunidad ha abierto el interés en el alumnado por la vida ajena, entendiendo que siempre y en todo momento condiciona la propia. Y este diálogo ha permitido al alumnado sacar a luz experiencias cotidianas, personales, de sujetos particulares: de madres en organizaciones de personas con discapacidad, de voluntarias o afectadas en asociaciones como la Española contra el Cáncer; experiencias cotidianas que rescatan el cuidado en el sentido emotivo y del bienestar físico de las personas.
- (c) Sentirse parte del cambio provocándolo desde dentro, partiendo del deseo de transformar las desigualdades. Y esta es una cuestión fundamental desde la ética del cuidado, la idea de que todas las personas en todos los momentos de nuestras vidas somos demandantes de cuidados porque nuestras vidas son y pueden ser vulnerables. El alumnado a partir de su experiencia se siente con argumentos para querer transformar el mundo desde lo personal formando parte de la agenda política, de su ciudad, de su comunidad próxima.
- (d) Sentirse interpelado: ¿qué puedo hacer como estudiante universitario y universitaria? ¿qué quiero hacer como futura maestra o maestro? ¿qué estoy haciendo ahora?: la breve pero intensa experiencia del alumnado durante su formación universitaria le ha invitado a *“saltar dentro”* y dejar de delegar en otras personas o instituciones todos aquellos temas que tienen relación con las identidades sexuales y el modo de vivir estas a nivel social y sobre todo educativo.

Esta experiencia docente nos ha mostrado la posibilidad de evidenciar la interdependencia humana necesaria para sostener la vida, hecho que consideramos lección coeducativa fundamental para nuestro alumnado. Aún quedan muchos retos coeducativos por diseñar y pensar pero tenemos la firme convicción de que solo podremos abordarlos desde el trabajo conjunto, de resistencia y autoconsciencia.



Algunos aportes surgidos en IV Congreso de educación para el desarrollo y retos de la educación emancipadora

Amaia del Río Martínez

Equipo de Educación de HEGOA

Durante los días 9, 10 y 11 de octubre del pasado año 2014 llevamos a cabo en Vitoria-Gasteiz el IV Congreso de Educación para el Desarrollo bajo el título “*Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora!*” con el interés de articular un espacio para el encuentro y el debate sobre procesos de acción educativa para cambiar el mundo que están imaginando y proyectando los colectivos, organizaciones, instituciones, etc. en las que participamos.

Durante casi 25 años el paradigma del Desarrollo Humano y posteriormente la Educación para la Ciudadanía Global han constituido los referentes fundamentales bajo los que hemos justificado el enfoque de Educación para el Desarrollo, al considerar central en éstos el bienestar de las personas y la justicia social.

Sin embargo estos fundamentos no han sido capaces de enfrentar los graves problemas que afectan a la humanidad, profundizándose -con la globalización neoliberal- la brecha que separa a la población empobrecida de las élites enriquecidas (en los nortes y en los sures). Después de transcurrido el tiempo y sufrir los efectos, sentimos que confiamos demasiado en aquellas propuestas al estimar que podrían “*humanizar*” un sistema -el capitalista- que tiene en su razón de ser la creación y reproducción de la desigualdad.

Hoy en día, en un contexto de crisis complejas y multidimensionales, necesitamos desarrollar acciones, coordinadamente con otros sujetos, para aunar fuerzas y compartir estrategias que nos permitan enfrentar las consecuencias del capitalismo en la era de la globalización.

El Comité organizador eligió una serie de líneas temáticas -Construcción del sujeto político; Comunicación para la Transformación; Análisis de las relaciones de poder; y Análisis de procesos- convencido de que podían ayudarnos a pensar una nueva propuesta más avanzada hacia una educación de carácter emancipador. A continuación intentaré señalar algunos de los aportes más relevantes expresados por los Grupos de trabajo que se desarrollaron durante el Congreso.

1. CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO

Es un concepto complejo, dinámico, que debe ser contextualizado y puesto en relación con los actores sociales que inciden en el cambio social. Hablar de sujetos políticos es hablar de relaciones de poder, es hablar de procesos empoderadores que convierten a los movimientos sociales, a los colectivos y organizaciones en protagonistas de las luchas y estrategias que conducen al cambio social.

Desde esta perspectiva, la educación que defendemos juega un papel fundamental por su orientación al empoderamiento de estos sujetos políticos y porque nos ofrece miradas críticas -como la propuesta feminista y la ética de los cuidados- para enfrentarnos a las relaciones de poder hegemónicas.

2. COMUNICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

La educación emancipadora propone un modelo comunicacional participativo y horizontal donde todas las personas y grupos puedan identificar y analizar los problemas que les afectan para, desde ahí, transformar su realidad. Además establece que la comunicación transformadora debe abordar el conflicto; ser contra-hegemónica, esto es, cuestionar el modelo dominante y generar experiencias alternativas; y aportar valores que confronten el colonialismo ideológico del patriarcado y del capitalismo.

3. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE PODER

El poder es otro concepto complejo y multidimensional. Consideramos pertinente distinguir entre aquellas expresiones de poder que generan efectos negativos sobre las vidas de las personas y otras que construyen y empoderan. El feminismo se ocupa -y pre-ocupa- de estas últimas relaciones y nos sugiere otras categorías de poder: “*poder para*” tomar decisiones, participar; “*poder con*” que nos remite a lo colectivo, a la generación de diálogo, alianzas; y “*poder interior*” que alude a la autoestima, al empoderamiento. La educación emancipadora se apoya en este marco analítico al situar la acción educativa como proceso liberador que conduce al empoderamiento.

4. ANÁLISIS DE PROCESOS

Desde la perspectiva de la educación emancipadora, los procesos que nos interesan analizar son aquellos que promueven el cambio social. Conocer cómo funcionan estos procesos y los aprendizajes que de éstos se derivan son aspectos sustanciales para el fortalecimiento de las acciones pedagógicas transformadoras.

Con el objetivo de producir esa acción liberadora y emancipadora centraremos nuestro análisis en los aspectos cognitivos del proceso educativo, pero también en los emocio-

nales; en identificar cuáles son los mecanismos que nos ayudan a desaprender las dominaciones y proponer alternativas; en asegurar la participación activa y de calidad de los sujetos políticos atendiendo la diversidad de posiciones y miradas; en reconocer los principios y valores del marco ideológico que respalda el proceso, etc.

RETOS DE LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

- Ampliar los horizontes hacia la construcción de alianzas diversas como alternativa imprescindible al cambio social. La educación emancipadora debe continuar trabajando en cooperación y al mismo tiempo trascender el gueto de los agentes convencionales de la cooperación (ONGD, centros educativos, etc.). Construir alianzas implica construirlas en plural, dando cabida a sujetos poco reconocidos hasta el momento -como movimientos sociales, colectivos y otras organizaciones-, impulsores de prácticas emancipadoras y con gran voluntad de resistencia. Al mismo tiempo esta forma de funcionamiento en alianza significa una ruptura con las lógicas tradicionales Norte-Sur y genera una relación de horizontalidad y de reconocimiento entre las organizaciones que la componen.

En este sentido, las alianzas con organizaciones del movimiento feminista, como sujeto político en resistencia al proyecto neoliberal y heteropatriarcal, son vitales en el marco de la educación para la transformación.

- Promover un diálogo político entre diversos. Partiendo de un marco crítico de cooperación y educación para el desarrollo se hace necesario transitar de la gestión de una serie de fondos económicos para el desarrollo de proyectos concretos al posicionamiento preferente de valores y dinámicas emancipadoras, desde una clara determinación feminista, desde un enfoque local-global, y entre sujetos diversos.
- Crear las condiciones de una participación ligada a las lógicas de empoderamiento, donde las mujeres, hombres y pueblos tomen las riendas de su futuro para producir cambios estructurales que superen las situaciones de desigualdad del actual modelo de desarrollo que les oprime. Esta participación, frente a la instrumental y jerárquica, se entiende como un proceso liberador, en el que las personas adquieren capacidad y conocimiento para la acción.
- Desaprender la dominación e imprimir un proyecto decolonial. Frente al proyecto de poder totalitario de la modernidad caracterizado por opresiones imperiales, racistas y sexistas, la inflexión colonial -como conjunto de pensamientos críticos- constituye una apuesta por visibilizar y hacer viables la multiplicidad de conocimientos, formas de ser y aspiraciones en el mundo, liberados de modelos eurocentristas. Sacudir este

etnocentrismo obliga a repensar conceptos claves de la educación para el desarrollo como la ciudadanía, el desarrollo, la participación, la perspectiva de género...

- Rescatar y poner en comunicación experiencias diferentes que ya están funcionando bajo otros parámetros. Existen iniciativas e intentos de organizar la vida de forma diferente (Plataforma de Afectados/as por la Hipoteca-PAH, Banco del tiempo, algunas redes sociales...) que es necesario conocer y poner en comunicación con el objetivo de validar todas aquellas resistencias que trabajan por la transformación radical huyendo de proyectos universalizantes.
- Resignificar políticamente la estrategia de la coeducación. La coeducación implementada hasta el momento, con algunas salvedades, ha quedado diluida en elementos muy anecdóticos. Es necesario repensar esta mirada, repolitizar la coeducación, de manera que todos los aspectos que tienen que ver con la vida escolar sean planteados desde una óptica transformadora del sexismo imperante de la sociedad. Así, revisar las metodologías y el trabajo por el empoderamiento y la participación de las niñas, promover el desarrollo de una escuela democrática donde se impulsen toma de decisiones y liderazgos horizontales, el uso de un lenguaje político y emancipador que trascienda su utilización no sexista, etc. son elementos que la educación emancipadora plantea como desafíos para el ámbito formal.
- Capacidad para trabajar pedagógicamente las acciones educativas. Las acciones educativas que se inscriben en el marco de la educación emancipadora requieren, por parte de los sujetos de cambio, de un proceso de reflexión que dote de sentido dichas acciones, a la vez que produzca aprendizajes que puedan derivar en nuevos cambios.

El elemento reflexivo se convierte en estratégico de la acción educativa emancipadora.



Anexo 2. Taller “Educar para la Paz”

Taller “Educar para la Paz”. Realizado por Mujeres de Negro.

Texto de M^a José Municio
Mujeres de Negro

“La violencia directa, física y/o verbal, es visible en forma de conductas. Pero la acción humana no nace de la nada, tiene raíces. Se indican dos: una cultura de violencia (heroica, patriótica, patriarcal, etc.) y una estructura que en sí misma es violenta por ser demasiado represiva, explotadora o alienadora; demasiado dura o demasiado laxa para el bienestar de la gente.”

Johan Galtung

Estas palabras de Galtung sirvieron de punto de partida para iniciar el taller. Las distintas violencias arriba nombradas están íntimamente relacionadas y se retroalimentan entre sí.

La educación para la paz es un proceso permanente y activo para disminuir estas violencias y ampliar las situaciones de justicia.

De este modo el Taller pretendía:

- Aprender a leer, interpretar e intervenir en la realidad más cercana y más lejana.
- Generar formas alternativas de pensar, sentir, vivir y actuar en los aspectos personales y colectivos.
- Ilustrar las dificultades y problemas que se puede encontrar al interactuar con personas diferentes incluyendo:
 - La tendencia a minusvalorar cualquier cosa que hace otra persona o grupo y que no entendemos.
 - La tendencia de algunas personas a entrar rápidamente en una nueva situación sin observar o averiguar los valores y actitudes de la gente y la tendencia de otros a no intentar interactuar.

- Introducir la importancia de hablar de forma descriptiva más que juzgando a las personas o grupos.
- Servir de punto de apoyo para estudiar ciertas características, valores y cualidades en diferentes culturas.

Analizar. En concreto:

- La importancia de la distancia social.
- La forma como el propio idioma afecta en la forma de pensar.
- La forma cómo actitudes hacia la piel cambian de cultura a cultura.
- Cómo las diferentes culturas tratan a las personas que pertenecen o no al grupo.
- Cómo afecta la actitud ante el trabajo y la diversión en el resto de las relaciones.
- Resaltar la importancia del lenguaje no verbal.

Al hablar de un contenido profundo de la palabra PAZ los conflictos toman una dimensión prioritaria. Educar(nos) para saber abordar los conflictos de forma no-violenta, creativa y solidaria es imprescindible en esta tarea.

Como personas con necesidades, gustos y puntos de vista diferentes, es inevitable que encontremos conflictos; lo importante es la forma de regular estas situaciones. Las aportaciones de la regulación de conflictos no garantizan una solución para todo, pero pueden transformar el conflicto en una oportunidad para aprender más sobre una misma y sobre las otras personas.

Hay que ser consciente de que los conflictos van a existir siempre. No nos preocupa su existencia sino la forma en la que son tratados.

También necesitamos incorporar estrategias de protesta, resistencia y desobediencia como medios para dinamizar los cambios perseguidos.

Una sociedad dividida simbólica en dos géneros significa que su estratificación económico-política y el reparto de sus roles está construida sobre una profunda desigualdad. Genera mecanismos ideológicos y sociales de opresión patriarcal que justifican y legitiman esa desigualdad. Cuando se quiere observar cómo se articula una sociedad dividida en géneros, se debe mirar a sus definiciones sexuales, al reparto de sus roles y a sus formas de estratificación.

El papel de las mujeres en el mundo también es un contenido de la educación para la paz. Un contenido que atraviesa permanentemente toda la metodología.

Aprender a vivir respetándonos unos a otras y reconociendo que todas y todos tenemos necesidades y derechos es básico para construir una cultura de convivencia pacífica.

Para ello se puso en marcha un juego de simulación: el **TIRO LIRO**.

Los juegos de simulación tienen mucha utilidad en la educación para la paz. Reproducen situaciones de injusticia para vivenciarlas, empatizar con las personas que las viven, reflexionar sobre estas violencias y decidir prácticas que puedan transformarlas.

En esta ocasión, se trataba de reproducir dos culturas diferentes.

Los participantes se dividieron en dos grupos. A cada grupo se le instruye en una nueva y diferente forma de cultura. Un grupo se llama Cultura Alfa y el otro Cultura Beta.

A la gente de la Cultura Alfa les encanta divertirse, son supersticiosos, respetan a los mayores y les gusta tocarse unos a otros.

La gente de la Cultura Beta es muy trabajadora, negociantes, hablan en extranjero y no les gusta estar cerca de otras personas.

Cuando todas las personas participantes han aprendido las normas de su nueva cultura, se intercambian observadores que intentan aprender la otra cultura mirando y escuchando.

Después de una corta visita vuelven a casa e informan de sus hallazgos. Se mandan nuevas visitantes con el encargo de *“vivir entre los extranjeros”*. Cuando todos han sido observadores o visitantes acaba el juego y se evalúa.

A través de estas dinámicas activas y participativas, convertimos el taller en un verdadero *“entrenamiento para la acción transformadora que perseguimos”*.

Necesitamos que nuestros espacios de aprendizaje y reflexión sean un campo de práctica de los valores que defendemos en ese otro mundo que queremos construir: participación de todas, cuidado de las necesidades, reparto del poder... y queremos empatizar con las personas que viven situaciones de violencia y sus necesidades.

Todas las personas participantes se implicaron en la tarea con interés y buen humor. A este buen ambiente colaboraron los juegos cooperativos que trufaron el taller.

Esta publicación resume y sistematiza el 2º Encuentro Andaluz “#MiradasPara-LaPaz ¿Por qué educar para la Paz y los Feminismos en Tiempos de Crisis?”, que se celebró en Córdoba los días 30 y 31 de enero de 2015.

A través de distintos espacios colaborativos y de construcción colectiva se construyó la Agenda de Acción Andaluza Transformadora en Género.

Este encuentro y los materiales que han surgido forman parte del Programa de “Promoción de Cultura de Paz con Enfoque de Género”, que la ONGD “Mujeres en Zona de Conflicto” lleva ejecutando desde el año 2012.

ORGANIZA:



FINANCIA:

Entidades Financiadoras del Programa (Año 1)



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES**



JUNTA DE ANDALUCÍA
Delegación de Córdoba



**Ayuntamiento
de Málaga**



Entidades Financiadoras del Programa (Año 2)



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES**



**Diputación
de Cádiz**



**Ayuntamiento
de Málaga**

Entidades Financiadoras del Programa (Año 3)



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES**



**Diputación
de Cádiz**



**Diputación
de Granada**



Ayuntamiento de Granada



**AYUNTAMIENTO
DE CORDOBA**
Departamento de Cooperación